

未来につながる学びが、
ここにある



愛媛県立小松高等学校
2027年度 学校案内

令和8年4月、丹原・東予・小松の三高校の統合により、新生・小松高等学校が開校しました。

地域に根ざし、地域に貢献する学校としての伝統を受け継ぎながら、県内公立高校初の情報科学科を設置。ICTやデータサイエンスを活用し、地域課題の解決に挑む力を育成します。

また、普通科には「教員養成」「社会共創」「文理探究」の3コースを設け、一人ひとりの進路や夢の実現を支援します。校訓「立志・求己・慎独」のもと、地域とともに未来を切り拓く人材の育成を目指しています。

校訓

立志(りっし)、求己(きゅうぎ)、慎独(しんどく)

近藤篤山先生の「三戒」の教えによる

立志…人は生まれ持った才能を高めるため、さらに勉強しなければならない

求己…失敗してもひとのせいせず、自分の悪いところがなかったか反省する

慎独…他人が見ていても見ていなくても、同じ態度でいなければならない

校是

積微力行

近藤篤山先生の教えに基づく言葉であり、「小さなことの積み重ねが大切であり、労を惜しまず励み努めなさい。」という意味で、大志を持つ者の在り方が示されています。

近藤 篤山(こんどう とくざん)1766～1846
江戸時代後期の儒学者であり教育者です。小松藩に賓師(ひんし=藩主の先生)として招かれ、40年にわたって領民の教育に携わりました。篤山先生は、人々に対し心の持ち方や日々努力することの大切さを説き、自らもそれを実践しようと努めました。その教えは領民を大いに感化し、誠実な人柄は広く慕われて「伊予聖人」と呼ばれました。小松地域では今でも近藤氏は「篤山先生」と呼ばれ、称えられています。
(西条市HP抜粋)

校章の紹介



- 折り重なる複数の形体は、校是である「積微力行」を、中央に設けた1点に向かって複数の形体が収束していく様子は、未来に向かって一丸となつて進む(伸びてゆく)様子を表しています。
- 背景の縦の3本線は、それぞれ校訓である「立志、求己、慎独」を表しており、小松の「小」の文字をイメージしています。

- 制作者：小松高校及び丹原高校の教員・生徒からなるプロジェクトチーム

先輩たちの声

可能性を広げる先生を目指して

教員養成コースがあることを知り、将来教員になりたい自分にとってぴったりだと思い入学しました。生徒一人ひとりの可能性を広げられる教員になるために、教員としての基礎知識や子どもとの関わり方を学んでいきたいです。

野村 悠真さん
東予西中学校出身



挑戦の先に、私の夢がある

バレーボールをはじめ、さまざまな活動に挑戦できる環境に魅力を感じて入学しました。文理探究コースで幅広く学びながら大学進学を目指していきたいです。多くの経験を通して、自分の得意分野を見つけたいです。

伊藤ひまりさん
小松中学校出身



文武両道で夢への一步を

部活動と勉強の両立ができる環境に魅力を感じて入学しました。文理探究コースで学びながら国公立大学へ進学することを考えています。高校生活で培った力を生かし、社会で活躍できる人になりたいです。

黒木 紘太さん
小松中学校出身



人とのつながりを力に

交流や体験活動を通して、多様な価値観や考え方に触れながら仲間と協力して地域課題に取り組んでいます。人とのつながりを大切にしながら、自分自身の夢をかなえられるよう資格取得にも挑戦したいです。

河野 華怜さん
西条南中学校出身



子どもたちの笑顔が原動力

幼稚園教諭になるという夢を実現するため、小松高校に入学しました。愛媛大学主催のえひめ教師塾にも参加し、教育や保育について学びを深めています。将来は、子どもたちの笑顔を大切にできる先生を目指しています。

曾我部真帆さん
小松中学校出身



技術で社会をもっと豊かに

将来はエンジニアとして、人々の暮らしをより豊かにする技術やシステムの開発に携わりたいと考えています。そのためにも、地域や社会が抱える課題について、社会共創の視点から考える探究に取り組んでいます。

田口 大喜さん
東予西中学校出身



ドローンで広がる可能性

県内初の情報科学科に魅力を感じて入学しました。プログラミングについての知識を深めながら、ドローンを活用した課題研究に挑戦しています。新しいことに積極的に挑戦し、情報技術への理解を深めていきたいです。

瀬尾奈都樹さん
西条西中学校出身



デザインで新しい価値を創る

将来、デザイン技術を活用した仕事に就きたいと思い入学しました。現在は動画編集やアプリ制作に励みながら、コンテンツ制作やデザインについて学んでいます。得意なことを伸ばし、自分の可能性を広げていきたいです。

村松 颯天さん
西条西中学校出身



普通科

多様な進路希望、キャリア教育の充実

普通科では、多彩な進路希望や、興味・関心に対応した科目選択ができるよう教育課程を編成するとともに、キャリア教育の充実を図ります。また、より高い学力の育成を目指し、ICTの効果的な活用や習熟度別講座、少人数指導により、「分かる授業」を展開するとともに、主体的・対話的で深い学びの実現を図ります。

他にも、探究的な学びや教科等横断的な学びを取り入れ、社会課題に関心を持たせ、探究心や課題解決能力、思考力・判断力・表現力を育成します。



教員養成コース

- ① 愛媛大学教育学部等と連携
- ② 幼稚園、小・中学校で教員体験学習
- ③ 愛媛大学教育学部「教員養成コース等特別選考」での受験が可能

科目 は、コース独自の科目																																
年次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
共通	I	現代の国語	言語文化	地理総合	歴史総合	数学Ⅰ			数学A		化学基礎	体育			保健		音楽Ⅰ 美術Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ		論理・表現Ⅰ		家庭基礎		情報Ⅰ		総探	HR					
	II	論理国語	文学国語	地理探究	公共	数学Ⅱ	数学B		生物基礎	地学基礎	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	※教育探究Ⅰ	総探	HR															
			古典探究	日本史探究			スポーツⅡ																									
国語研究A			世界史探究	音楽Ⅱ 美術Ⅱ																												
III	論理国語	文学国語	地理探究	政治・経済	数学探究Ⅰ	数学C 数学探究Ⅱ	生物基礎	化学研究	スポーツⅡ	体育	英語研究B	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅲ	※教育探究Ⅱ	総探	HR																
		古典探究	日本史探究	音楽研究		地学研究		保育基礎																								
		国語研究B	世界史探究	倫理				美術研究			情報処理																					
※学校設定科目(教育探究Ⅰ)は、外部講師の講義や実習を通じて教員になるための基礎知識を身に付けるとともに、協働学習の中で高いコミュニケーション能力も身に付ける科目である。 ※学校設定科目(教育探究Ⅱ)は、外部講師の講義や実習を通じて教員になるための基礎知識を身に付けるとともに、教育に関する課題に取り組む中で問題解決能力も身に付ける科目である。																																

※学校設定科目「教育探究Ⅰ」は、外部講師の講義や実習を通じて教員になるための基礎知識を身に付けるとともに、協働学習の中で高いコミュニケーション能力も身に付ける科目である。
※学校設定科目「教育探究Ⅱ」は、外部講師の講義や実習を通じて教員になるための基礎知識を身に付けるとともに、教育に関する課題に取り組む中で問題解決能力も身に付ける科目である。

井原向日葵さん 丹原東中学校出身

模擬授業ができることを楽しみにしています。そして、子どもたちが楽しいと思える授業の実践方法について学びたいです。小学校教員になりたいので、実際に小学校に行き、たくさんの子どもたちと触れ合いながら学んでいきたいです。

河野 壮馬さん 河北中学校出身

生徒に分かりやすく伝える方法について学びたいです。また、小松高校の先生方が教員を目指したきっかけについても聞いてみたいです。体育教員を目指して、模擬授業にも積極的に挑戦したいと思っています。



社会共創コース

- ① 地域と連携した実社会で必要なスキルの習得
- ② 地域をフィールドにした体験活動
- ③ 地域の活性化に貢献する探究活動

科目 は、コース独自の科目																																
年次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
共通	I	現代の国語	言語文化	地理総合	歴史総合	数学Ⅰ			数学A		化学基礎	体育			保健		音楽Ⅰ 美術Ⅰ		英語コミュニケーションⅠ			論理・表現Ⅰ	家庭基礎		情報Ⅰ		総探	HR				
	II	論理国語	文学国語	地理探究	公共			数学Ⅱ			生物基礎	地学基礎	体育		保健		英語コミュニケーションⅡ			論理・表現Ⅱ	※アカデミック・スタディⅠ (ASⅠ)		※フィールド・スタディⅠ (FSⅠ)		総探	HR						
			国語研究A	日本史探究																			(商業)マーケティング									
			国際ビジネス・コミュニケーション	世界史探究																												
III	論理国語	文学国語	地理探究	政治・経済			数学探究Ⅰ			生物基礎	化学研究	体育			英語コミュニケーションⅢ			論理・表現Ⅲ	※アカデミック・スタディⅡ (ASⅡ)		※フィールド・スタディⅡ (FSⅡ)		音楽研究		総探	HR						
			国語研究B							日本史探究																						
		(商業)観光ビジネス	世界史探究	倫理							地学研究							(商業)ビジネス・マネジメント					美術研究									
※学校設定科目「アカデミック・スタディⅠ (ASⅠ)」は、大学の講義などから地域振興を理論的に学ぶ科目である。 ※学校設定科目「アカデミック・スタディⅡ (ASⅡ)」は、大学の講義などから地域振興を理論的に学ぶ科目である。 ※学校設定科目「アカデミック・スタディⅢ (ASⅢ)」は、大学の講義などから地域振興を理論的に学ぶ科目である。 ※学校設定科目「フィールド・スタディⅠ (FSⅠ)」は、商業市をフィールドとして実践的に学ぶ科目である。 ※学校設定科目「フィールド・スタディⅡ (FSⅡ)」は、商業市をフィールドとして実践的に学ぶ科目である。 ※学校設定科目「フィールド・スタディⅢ (FSⅢ)」は、商業市をフィールドとして実践的に学ぶ科目である。																																

※学校設定科目「アカデミック・スタディⅠ (ASⅠ)」は、大学の講義などから地域振興を理論的に学ぶ科目である。 ※学校設定科目「フィールド・スタディⅠ (FSⅠ)」は、西条市をフィールドとして実践的に学ぶ科目である。
※学校設定科目「アカデミック・スタディⅡ (ASⅡ)」は、大学の講義などから地域振興を理論的に学ぶ科目である。 ※学校設定科目「フィールド・スタディⅡ (FSⅡ)」は、西条市をフィールドとして実践的に学ぶ科目である。
※学校設定科目「アントレプレナーシップ・スタディ (ES)」は、起業家から起業について対話的に学ぶ科目である。

越智安利紗さん 丹原西中学校出身

地域について理解を深め、地域に貢献できる活動に挑戦したいです。フィールド・スタディでは、西条市の人や地域と関わりながら実践的に学べることを楽しみにしています。そして将来は、地域や人を支える仕事に就きたいです。

藤原 葵さん 東予東中学校出身

愛媛県や西条市の課題について考えたり、実際の仕事を体験したりしてみたいです。社会に貢献できる仕事に就けるように、課題を見つけて解決する力や、コミュニケーション力を身に付けたいです。

文理探究コース

- ① 大学進学を目指した、より高度な授業
- ② 文系・理系に分かれた、細やかな指導
- ③ 国公立大学への進学に向けたカリキュラム

年次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
共通	I	現代の国語	言語文化	地理総合	歴史総合	数学Ⅰ	数学A	化学基礎	体育	保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ	論理・表現Ⅰ	家庭基礎	情報Ⅰ	総探	HR															
文系	Ⅱ	論理国語	文学国語	古典探究	地理探究 日本史探究 世界史探究	公共	数学Ⅱ	数学B 英語研究A	生物基礎	地学基礎	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	総探	HR																
理系	Ⅱ	論理国語	文学国語 古典探究	地理探究 日本史探究	公共	数学Ⅱ	数学B	物理基礎	化学	生物基礎	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	論理・表現Ⅱ	総探	HR																
文系	Ⅲ	論理国語	文学国語	古典探究	地理探究 日本史探究 世界史探究	政治・経済	数学探究Ⅰ	数学C 数学探究Ⅱ 音楽研究 美術研究	生物基礎	化学研究 地学研究	国語研究A 英語研究B	体育	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅲ	総探	HR																
理系	Ⅲ	論理国語	文学国語 古典探究	地理探究 日本史探究	数学Ⅲ 数学探究Ⅰ	数学C	数学探究Ⅱ	物理 生物	化学	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅲ	総探	HR																			

伊藤 蓮都さん 西条東中学校出身

理数系の学習を深めながら学力を伸ばし、進路の選択肢を広げたいと考えています。部活動との両立は大変ですが、課題だけでなく自主学習にも毎日取り組んでいます。将来はMLB選手や消防士など、多くの人の憧れとなる存在を目指しています。

横井 菜佑さん 西条南中学校出身

大学進学に向けて学習に励んでいます。そのために、苦手科目を克服できるよう、毎日の復習を欠かさず行っています。文理探究コースでは、法律や政治について深く学び、将来は麻薬取締官として人々の安全を守る仕事に携わりたいです。

情報科学科



最新の技術力や創造力を育成

情報科学科では、専門教科「情報」の基礎から専門的知識・技術まで習得できる柔軟な教育課程を編成し、大学等への進学に対応した教育を推進します。

また、個人やグループで取り組む課題研究、情報に関する資格・検定の取得、コンテストへの挑戦等を通して専門性を高め、課題解決能力を育成します。

他にも、大学や企業等と連携し、専門家を招いたり、訪問したりして最新の技術に触れ、技術力や創造力を育成します。



情報クリエイトコース

- ① 動画編集やサイト制作の技術を学習
- ② VRやAR、3Dプリンタ等を活用した実習活動
- ③ 地域の課題を解決するためのコンテンツ制作

科目 は、情報専門科目

年次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
共通	I	言語文化	公共	数学Ⅰ	数学A	化学基礎	生物基礎	体育	保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ	論理・表現Ⅰ	情報産業と社会	情報読解と課題	プログラミング基礎	HR																
	II	現代の国語	歴史総合	数学Ⅱ	音楽Ⅱ 美術Ⅱ	物理基礎	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	家庭基礎	メディアとサービス	情報テクノロジー	情報実習	課題研究	HR																	
	III	国語研究B	地理総合	数学探究Ⅰ	体育	英語コミュニケーションⅢ	情報デザイン	コンテンツ制作と発信	※Web デザイン	情報セキュリティ	情報実習	課題研究	※先端 デジタル	HR																		

安倍 匠真さん 丹原東中学校出身

授業では、学校の魅力を伝える動画制作に励んでいます。課題研究では、3Dプリンタなどを活用し、地域の課題を解決するものづくりに挑戦したいです。授業や課題研究を通して、自分のアイデアを形にする力を身に付けたいです。

岡村優里奈さん 西条北中学校出身

写真や動画、デザインなど、さまざまな情報の表現方法を学びたいです。ホームページ制作についても授業で学べるので、とても楽しみです。学んだことを生かし、Webデザイナーとして多くの人に伝わる魅力的なWebサイトを制作したいです。

◆実践的な探究活動の主な取組

- ・小松地域未来塾
- ・チーム学校スペシャリスト養成講座
- ・大学等との継続的な探究活動
- ・市役所・地域企業との連携
- ・えひめAI部(情報科学科)
- ・西条DXインターンシップ(情報科学科)
- ・地域の産業体験チャレンジ(2年次実施予定)

◆最新設備の教室

【Information Lab】

ICT機器やソフトウェアを活用し、プログラミングや映像制作、デザインなどを実践的に学ぶ教室



【YOUSEI BASE】

探究活動やグループワーク、地域連携活動など、アイデアを形にするための創造的な学習空間



情報探究コース

- ① プログラミングの基本から応用まで幅広く学習
- ② 大学・企業と連携した、より高度な実習活動
- ③ 大学入学共通テストにも対応した、柔軟なカリキュラム

科目 は、情報専門科目

年次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
共通	I	言語文化	公共	数学Ⅰ	数学A	化学基礎	生物基礎	体育	保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ	論理・表現Ⅰ	情報産業と社会	情報読解と課題	プログラミング基礎	HR																
	II	現代の国語	歴史総合	数学Ⅱ	数学B	物理基礎	体育	保健	英語コミュニケーションⅡ	家庭基礎	情報システムのプログラミング	情報テクノロジー	情報実習	課題研究	HR																	
理数 情報型 総合 情報型	III	国語研究C	地理総合	数学Ⅲ	数C	体育	英語コミュニケーションⅢ	物理	化学	情報セキュリティ	情報実習	課題研究	※先端 デジタル	HR																		
		国語研究B		数学探究Ⅰ				ネットワークシステム	※プログラミング応用	※Web デザイン																						

※学校設定科目「プログラミング基礎」は、アルゴリズムやプログラミングに関する基礎的な知識と技術について学ぶ科目である。
※学校設定科目「プログラミング応用」は、制御構文や基本的なデータ構造などを用いて、解決すべき問題に対するプログラムの作成方法を学ぶ科目である。
※学校設定科目「Webデザイン」は、Web制作の基礎であるHTMLやCSS、ユニバーサルデザインについて学ぶ科目である。
※学校設定科目「先端デジタル」は、AIやビッグデータ、IoTといった新しい技術について学ぶ科目である。

阿比留真保さん 西条北中学校出身

今は、プログラミングの基礎についてじっくり学んでいます。今後は、より複雑なプログラムを作れるようになって、自分でゲームを制作することにも挑戦したいです。将来は、ゲームプログラマーとして、多くの人が楽しめるゲームを開発したいです。

中西 晴真さん 西条東中学校出身

サイバーセキュリティの土台となるネットワークやインターネットの仕組みについて深く学びたいです。コンテストにも積極的に挑戦し、技術力を高めたいと考えています。将来は、ホワイトハッカーとして多くの人が安心して暮らせる社会づくりに貢献したいです。



部活動



バレーボール部(男・女)



卓球部(男・女)



サッカー部(男・女)



テニス部(男・女)



スポーツクライミング部(男・女)



野球部



総合体育文化部



吹奏楽部



日本音楽部



美術部



茶道・華道部



ホームメイキング部



ITサイエンス部



ふるさと探究部

「総合体育文化部」は、校外でのスポーツ・文化活動进行ける人のための部活動です。



愛媛県立小松高等学校

〒799-1101
愛媛県西条市小松町新屋敷乙42番地1
電話(0898)72-2731
Fax(0898)72-3669
HP <https://komatsu-h.esnet.ed.jp>

