

(様式 1)

## 自 己 評 価 表

(愛媛県立小松高等学校)

学校番号(12)

| グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）                                                                                                                                                                                                                                            | カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○心身ともに健全で、多様性を認め、互いを尊重する人権意識を持った、人間性豊かな生徒を育成します。</p> <p>○知識・技術を活用する力や、課題を発見し探究する力を培い、主体的に進路を選択し、志高く未来を切り拓く生徒を育成します。</p> <p>〈普通科〉</p> <p>○地域課題に関心を持ち、課題解決に向け主体的・協働的に取り組み、地域社会の発展に貢献する生徒を育成します。</p> <p>〈情報科〉</p> <p>○情報を活用して、地域の課題解決に主体的・協働的に取り組み、地域社会の発展に貢献する生徒を育成します。</p> | <p>○生徒主体の学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等を充実させて、健全な心身と豊かな人間性を育成します。</p> <p>〈普通科〉</p> <p>○多様な進路希望や、興味・関心に合わせた科目選択ができるよう教育課程を編成するとともに、キャリア教育の充実を図ります。</p> <p>○より高い学力の育成を目指し、ＩＣＴの効果的な活用や習熟度別講座、少人数指導により、分かる授業を展開するとともに、主体的・対話的で深い学びの実現を図ります。</p> <p>○探究的な学びや教科等横断的な学びを取り入れ、社会課題に関心を持たせ、探究心や課題解決能力、思考力・判断力・表現力を育成します。</p> <p>〔教員養成〕</p> <p>・大学の教育学部等と連携した授業や小中学校等での教育体験、教育をテーマにした探究活動等を通して、教職への理解を深めます。</p> <p>〔社会共創〕</p> <p>・大学・自治体・企業等と連携し、地域をフィールドにした実践的な探究活動の取組を通して、課題解決能力と地域社会への貢献意欲を育成します。</p> <p>〔文理探究〕</p> <p>・教科等横断的な視点に立った探究活動を通して、多面的に思考する力を育成します。</p> <p>〈情報科〉</p> <p>○専門教科「情報」の基礎から専門的知識・技術まで習得できる柔軟な教育課程を編成し、大学等への進学に対応した教育を推進します。</p> <p>○個人やグループで取り組む課題研究、情報に関する資格・検定の取得、コンテストへの挑戦等を通して専門性を高め、課題解決能力を育成します。</p> <p>○大学や企業等と連携し、専門家を招いたり、訪問したりして最新の技術に触れ、技術力や創造力を育成します。</p> <p>○小・中学生への出前講座や情報を活用した交流活動を行い、コミュニケーション能力や地域社会への貢献意欲を育成します。</p> |

| 領域                                | 評価項目                  | 具体的目標                                                                                                                                                                            | 評価 | 目標の達成状況 | 次年度の改善方策 |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----------|
| シグ<br>ョラ<br>ンデ<br>ー・ユ<br>ポエ<br>リー | グラデュエーション・<br>ポリシーの達成 | グラデュエーション・ポリシーに沿って生徒が成長していると感じる教職員の割合7割以上                                                                                                                                        |    |         |          |
|                                   | 学力の育成と主体性の向上          | 習熟度別・少人数講座や個別指導、デジタル学習支援ツール等を通して基礎・基本の確実な定着を図る。課題解決型学習や探究活動を通して思考力・判断力・表現力を育成するとともに、自ら学びに向かう態度を養い、主体的に行動できる生徒の育成を目指す。肯定率90%以上を目指す。<br>A:90%以上、B:80%以上、C:70%以上<br>D:60%以上、E:60%未満 |    |         |          |

※ 評価は5段階(A:十分な成果があった B:かなりの成果があった C:一応の成果があった D:あまり成果がなかった E:成果がなかった)とする。

|      |               |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 学習指導 | 教科指導の充実       | 教科内及び教科間の情報交換や学習評価に関する研究を継続・発展させ、探究的活動の実施やＩＣＴ活用などにより主体的・対話的で深い学びとなるよう授業の満足度や学習意欲を高め、授業の改善を進める。全員がＩＣＴの活用を研究、実践し、特に生成ＡＩの活用スキルを身に付け、授業内外での有効活用に努める。肯定率80%以上を目指す。<br>A:80%以上、B:70%以上、C:60%以上<br>D:50%以上、E:50%未満 |  |  |  |
|      |               | 校内研究授業や相互参観授業で、年間４回以上授業を参観して、教科会や学年会などの研修も踏まえて授業力向上に努める。<br>A:４回以上、B:３回、C:２回<br>D:１回、E:０回                                                                                                                   |  |  |  |
| 生徒指導 | 温かい人間関係の育成    | 生徒一人当たり年間４回以上の面接指導及び定期的な手紙相談を通して、生徒理解に努めるとともに、生徒の悩みや相談に寄り添い学校生活への適応を手助けする。<br>A:４回以上、B:３回、C:２回<br>D:１回、E:０回                                                                                                 |  |  |  |
|      | 豊かな心の育成       | 自ら取り組む清掃活動を通して、校内の美化はもとより、クリーン愛媛運動などの校外美化活動にも主体的に参画し、社会に貢献しようとする奉仕の精神を育成する。肯定率70%以上を目指す。<br>A:70%以上、B:60%以上、C:50%以上<br>D:40%以上、E:40%未満                                                                      |  |  |  |
|      | 挨拶の励行と適切な言葉遣い | 学校内だけの挨拶ではなく、登下校時にも地域の方々に自主的に明るく正しい挨拶を心がけ、つながりや信頼を深めていく。「語の日」だけでなく、日々の学校生活で正しい礼儀作法、身だしなみ、言葉遣いを学ばせる。肯定率90%以上を目指す。<br>A:90%以上、B:80%以上、C:70%以上<br>D:60%以上、E:60%未満                                              |  |  |  |
| 進路指導 | 個に応じた進路選択     | 学年団と連携し進路意識を高め、適正なコース選択につながる指導を継続的に行うことで、進路満足度100%を目指す。<br>A:100%、B:90%以上、C:80%以上<br>D:70%以上、E:70%未満                                                                                                        |  |  |  |
|      | キャリア教育の充実     | 探究活動において主体的な学びやプレゼンテーションの基礎力を養わせる指導を行い、肯定率80%以上を目指す。<br>A:80%以上、B:70%以上、C:60%以上<br>D:50%以上、E:50%未満                                                                                                          |  |  |  |

※ 評価は５段階(A:十分な成果があった B:かなりの成果があった C:一応の成果があった D:あまり成果がなかった E:成果がなかった)とする。

|                  |                     |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 特別活動             | 部活動の充実              | <p>部活動への参加を推進し、加入率95%以上を目指す。<br/>A：95%以上、B：90%以上、C：85%以上<br/>D：80%以上、E：80%未満</p> <p>部活動の満足度・充実度の肯定率80%以上を目指す。<br/>A：80%以上、B：70%以上、C：60%以上<br/>D：50%以上、E：50%未満</p>              |  |  |  |
|                  | 生徒主体の活動の推進          | <p>生徒の自主的な計画・運営による生徒会活動、委員会活動、家庭クラブ活動を支援し、生徒が主体的に活動できる環境を整え、お互いのよさを尊重し生かし合って協働する力を養う。肯定率80%以上を目指す。<br/>A：80%以上、B：70%以上、C：60%以上<br/>D：50%以上、E：50%未満</p>                         |  |  |  |
| 人権・<br>同和・<br>教育 | 人権・同和问题学習<br>の積極的推進 | <p>人権・同和教育ホームルーム活動を充実させるとともに、人権課題に対する生徒・保護者への啓発に努める。現地研修会や市民の集いなどの対外的な活動へ積極的に参加し、生徒が主体的に人権問題を解消する実践力を身に付けさせる。肯定率80%以上を目指す。<br/>A：80%以上、B：70%以上、C：60%以上<br/>D：50%以上、E：50%未満</p> |  |  |  |
| 広報・<br>協働・<br>地域 | 地域や他者との協働           | <p>地域や他者との協働や、体験して考える探究活動の実践に努め、地域を誇りに思い、地域に貢献できる人材育成に努める。肯定率80%以上を目指す。<br/>A：80%以上、B：70%以上、C：60%以上<br/>D：50%以上、E：50%未満</p>                                                    |  |  |  |
| 業務改善             | 職場環境の整備             | <p>同僚や管理職との信頼を構築し、働きがいと教師としての質の向上を実感できる職場づくりに努める。肯定率80%以上を目指す。<br/>A：80%以上、B：70%以上、C：60%以上<br/>D：50%以上、E：50%未満</p>                                                             |  |  |  |

※ 評価は5段階(A：十分な成果があった B：かなりの成果があった C：一応の成果があった D：あまり成果がなかった E：成果がなかった)とする。